



# GARDERIE ÉDUCATIVE et pré- maternelle Aux mille bottines

## PROGRAMME ÉDUCATIF

APPRENDRE PAR LE JEU

## Qui sommes nous?

La garderie aux mille bottines est heureuse d'offrir aux parents et à leurs enfants un milieu chaleureux, sécuritaire et stimulant. L'autonomie, le respect, le plaisir, la créativité, le partage de même que la curiosité sont les lignes directrices de la garderie. C'est sur la démocratie que se basent nos interventions, c'est-à-dire que :

- Les enfants et les éducatrices prennent leurs décisions en collaboration.
- Les éducatrices sont réceptives aux initiatives des enfants pour établir un programme d'activités qui favorisent leur développement global et elles encouragent l'apprentissage actif par le jeu.
- Les éducatrices encouragent les enfants à résoudre les conflits entre eux. Ils restent des guides pour les aider à trouver la bonne solution.

Pour ce faire, les éducateurs planifient des activités et des espaces de jeux qui stimulent le développement physique et motrice, affectif, social et moral et cognitif et langagier des tous petits. Tous nos locaux sont aménagés en coins d'activités, par exemple : un coin blocs, un coin jeux de rôle, un coin lecture, un coin jeux de tables. Notre personnel garde en tête que chaque enfant est un être unique, qu'il apprend par le jeu, qu'une grande collaboration avec les parents est indispensable et, surtout, que l'enfant est le premier agent de son développement.

C'est ainsi que nous mettons les enfants sur la route de la « réussite ».

## Toute l'équipe



### Des éducatrices engagées

Les éducatrices travaillent en équipe afin de mettre sur pieds des activités pour leur groupe.

« l'enfant ne joue  
pas pour apprendre,  
il apprend parce qu'il  
joue. »

Jean Epstein, psychosociologue  
mondialement reconnu.

Routines p.2

Types d'activités p.4

Programmes spécialisés p.7

- Multi sensoriel
- Initiation à l'anglais
- Raconte-moi
- Croque la vie

Horaire type p.9

Nos valeurs p.11

# Routines

## ACCUEIL

Pendant l'accueil, les enfants sont en **jeux libres** et jouent avec les jouets mis à leur disposition. L'accueil se fait dans le local des escargots et à mesure que les enfants arrivent les éducatrices vont chacune dans leur local pour continuer les jeux libres jusqu'à la collation vers 9h00.

## REPAS

Chaque groupe prend ses repas dans son local avec son éducatrice qui mange avec eux. Le repas se veut une belle expérience de découverte dans une ambiance familiale.

Nous avons une cuisinière qui est aussi technicienne en diététique, sur place. Tout est fait main, même les purées. Nous adaptons nos menus avec les saisons afin d'avoir le moins de produits congelés possible et une plus grande diversité. Nous avons un menu en rotation sur cinq (5) semaines qui est basé sur le guide alimentaire canadien et aussi sur la variété. Le menu sera affiché sur le babillard à l'entrée de la garderie et vous pouvez aussi le recevoir par courriel, vous saurez ainsi ce que votre enfant a mangé et vous pourrez préparer votre menu de la semaine en conséquence. L'important est de goûter et de développer ses papilles! Les enfants mangent selon leurs besoins!



Outre la valeur nutritive, nous prôtons une relation saine avec la nourriture. Nous respectons les goûts et les préférences de chacun. Le repas se veut une occasion d'expérimentation, de découvertes et de plaisir.

Enfin, nous prenons soin de sensibiliser les enfants à la réalité des allergies. Nous accompagnerons aussi les parents lors de découvertes d'allergies : les précautions, les ressources disponibles, etc.

Concernant les poupons, outre la période du repas, ils sont nourris selon les besoins de chacun. Notez que nous acceptons le lait maternel.

## SIESTE ET DÉTENTE

Pour les enfants de moins de 18 mois, il n'y a pas d'horaire prédéfini pour les siestes. À cet âge, les enfants ont chacun un rythme différent. Nous allons nous guider avec la feuille de rythme (remise au parent avant l'entrée de son enfant au service de garde) de l'enfant pour le coucher vers les mêmes heures

auxquelles il dort habituellement. Au courant de l'année, il en viendra à faire seulement 2 siestes (vers 9 h 30 et vers 13 h, approximativement), puis plus tard juste une sieste en début d'après-midi (vers 13 h). Les poupons dorment dans des couchettes respectant les normes de sécurité de Santé Canada dans une pièce à part adjacente à leur local. Cette pièce est munie d'une fenêtre d'observation afin que l'éducatrice puisse veiller à la sécurité des enfants en tout temps.

Les enfants de 18 mois et plus font une sieste par jour, vers 13 h. Ils dorment sur des petits matelas dans leur local. La période de repos dure environ deux heures. Par ailleurs, nous ne réveillons pas un enfant qui dort. C'est pendant cette période que le cerveau assimile toutes les nouvelles découvertes et qu'il crée de nouveaux liens pour reproduire ses apprentissages. Si l'enfant ne dort pas, nous lui demandons de faire une détente d'au moins 30 minutes. Par la suite, il pourra se prendre un jeu calme en attendant que les autres amis se lèvent.

Pour faciliter la détente, les éducatrices lisent une histoire avant la sieste, cela permet aux enfants de ralentir le rythme et de se préparer à relaxer. Il y aura aussi quelques petits exercices de yoga ou de méditation ainsi que de la musique douce pour aider les enfants à s'endormir ou tout simplement se détendre.

## LAVAGE DES MAINS

Le lavage des mains est très important afin d'éviter de répandre les microbes ou de provoquer une réaction en santé. Il est donc important de se laver les mains pour rester en santé. On se lave les mains régulièrement!

Le lavage des mains se fait dans la salle de bain ou dans son local. L'enfant est invité à le faire seul sous la supervision de son éducatrice. Il y a des petits bancs dans chaque salle de bain pour faciliter l'accès au lavabo.

## CHANGEMENTS DE COUCHE ET TOILETTE

Les changements de couche se font dans le local. Les parents fournissent les

couches qui seront rangées dans des petits bacs identifiés au nom de l'enfant. La garderie fournit les serviettes humides, sauf en cas d'allergie.

L'apprentissage de la propreté se fait lorsque l'enfant est prêt, tant physiquement que psychologiquement. C'est l'enfant qui sait lorsqu'il est prêt à aller sur la toilette; il nous montrera des signes. Nous pouvons vous donner de la documentation sur le sujet, si vous en sentez le besoin. Nous avons un petit pot dans la salle de bain. L'éducatrice invitera l'enfant à y aller au même moment que les autres et lorsqu'elle sentira qu'il en a besoin. Notons que nous travaillons en collaboration avec les parents afin que l'apprentissage de la propreté soit plus facile pour l'enfant. Pendant cette période, il est important d'apporter beaucoup de rechanges pour votre enfant, car il pourrait se mouiller plusieurs fois par jour.

Les enfants qui sont propres vont à la salle de bain lorsqu'ils en ressentent le besoin et lorsque l'éducatrice lui indique d'y aller, soit avant d'aller dehors, avant et après le dodo.

## L'HABILLAGE

L'habillage est un très bon moment pour favoriser l'autonomie de l'enfant. Dans la mesure du possible, l'éducatrice laissera l'enfant le faire seul en le guidant dans les étapes de l'habillage et en lui montrant comment le faire soi-même. Nous encourageons l'enfant à ranger lui-même ses choses et à aider les amis qui en ont besoin. L'habillage est aussi un bon moment pour apprendre à attendre son tour, car l'éducatrice ne peut pas attacher cinq (5) chapeaux en même temps! Il est important que votre enfant ait tout ce dont il a besoin pour aller jouer dehors, selon la saison.

## Fin de journée

Les enfants sont en jeux libres en fin de journée, car il est plus difficile de faire des activités dirigées; les éducatrices accueillent les parents. Vous aurez aussi dans le casier de votre enfant son carnet de journée dans lequel il y aura un résumé de sa journée : son humeur, son appétit, sa santé, messages, etc. Vous pourrez voir ce qu'a fait votre enfant dans la journée et ainsi lui poser des questions pour savoir ce qu'il a aimé ou non.





### Le jeu, un droit reconnu

L'article 31 de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant reconnaît l'importance du jeu dans la vie des enfants.



### Le jeu, un besoin essentiel

Le jeu établit les fondements des compétences intellectuelles, sociales, physiques et affectives nécessaires pour réussir dans la vie. Source : Conseil canadien sur l'apprentissage



*On voit ces tous petits grandir et s'épanouir. Nous sommes choyées de les côtoyer!*

## Types d'activités

### JEUX LIBRES

Ce sont des moments où les enfants sont libres de choisir les activités qu'ils veulent faire, seuls ou avec d'autres, selon le matériel disponible dans le local.

### JEUX DE TRANSITIONS

Ce sont des petits jeux que les enfants font entre deux (2) activités. Exemple : livres, marionnettes, chansons, dessins, etc.

### ACTIVITÉS DIRIGÉES

Ce sont les activités que l'éducatrice propose aux enfants, comme des bricolages, des chansons, des danses, des activités de musique, etc.

### ATELIERS

Ce sont des activités qui sont proposées aux enfants dans les différents coins de jeux de la salle de jeu. Ex. : Peinture dans le coin bricolage, voitures dans le coin bloc, bacs de la plage dans le coin maison, etc. L'enfant peut aller dans le coin d'atelier qui lui plaît.

### JEUX EXTÉRIEURS

Dans la cour, l'éducatrice va sortir avec les enfants tous les jours, quand la température le permet, pour faire des jeux libres ou des activités dirigées. Notons que l'été il y a du **SOCCER** toutes les semaines.

### AUTRES ACTIVITÉS

Nous participons, éducatrices et enfants, ainsi que tous les parents qui veulent se joindre à nous, aux événements suivants :

Défi Pierre Lavoie

Défi 5/30

Le développement de l'enfant est un processus global et intégral. En effet, chacun des aspects suivant s'intègre l'un à l'autre, s'influencent mutuellement et se développent simultanément.

## À travers ces activités l'enfant développe plusieurs **ASPECTS DE SON DÉVELOPPEMENT.**

**1) Dimension physique et motrice :** on fait référence ici aux besoins physiologiques (manger, dormir), physiques (santé, sécurité), sensoriels et moteur (que ce soit pour la motricité globale, par exemple lorsque le corps bouge dans son ensemble ou pour la motricité fine, par exemple lorsque l'œil doit coordonner le mouvement avec la main). C'est par les sens qui se développent que l'enfant interprète son environnement. Il prend conscience de son corps.

- Cela l'aidera à :
  - avoir une meilleure autonomie;
  - interagir avec ses amis;
  - explorer les relations de cause à effet;
  - s'adapter à son environnement.
- Apprendre à se détendre par des exercices de relaxations ou de méditations;
- Découpage, enfilage;
- Apprendre à ramper, marcher, courir, danser, sauter;
- Des expériences sensorielles;
- Chez les poupons : exercices posturaux, goûter des aliments nouveaux, de nouvelles textures, etc.

**2) Dimension affective :** le lien d'attachement avec l'enfant est essentiel. C'est notre priorité lors de l'arrivée d'un nouvel enfant à la garderie car c'est la base. Nous devons répondre aux besoins de l'enfant de façon cohérente et continue afin de bâtir progressivement un lien de qualité et sécurisant. Ce n'est qu'une fois établi que l'enfant ira explorer son environnement. Il développera de l'estime de soi, apprendra à faire confiance aux autres, développera des liens d'amitiés, contrôlera ses émotions, apprendra à gérer des conflits et à vivre des réussites en allant au bout de ses actions.

- Être à l'écoute et répondre aux besoins de l'enfant (il pleure, pourquoi? et répondre adéquatement à son besoin);
- Laisser l'enfant faire des choix en le laissant choisir son matériel de bricolage ou en le laissant choisir l'ami avec qui il veut jouer;
- Par des causeries et des jeux de rôles, permettre à l'enfant d'exprimer sa joie, sa colère, sa tristesse;
- Laisser l'enfant agir à son rythme et l'encourager pour ses efforts, par exemple, lors de l'habillage, un bricolage;
- Laisser l'enfant gérer son conflit avec un ami en le guidant et en lui proposant des idées de solutions;
- Chez les poupons : les regards, les marques d'affections, les sourires, etc.

**3) Dimension sociale et morale:** Aider l'enfant à prendre sa place en tant qu'être unique dans un groupe et à bâtir des relations harmonieuses.

- Apprendre à s'exprimer de façon adéquate;
- L'encourager à participer aux différentes tâches de la vie en groupe, par exemple, en allant porter les verres du dîner ou en apportant le matériel de dessin sur la table;
- Encourager l'enfants à avoir ses propres goûts et à prendre ses propres décision, par exemple, même si son ami aime beaucoup le rouge lui démontrer qu'il est correct d'aimer le bleu ou même si un ami veut jouer au pompier avec lui, il peut dire non et aller faire l'activité de son choix;
- Jouer des rôles, attendre son tour, résoudre un conflit.
- Chez les poupons : reconnaître les visages familiers, imiter les expressions faciales, etc.

**4) Cognitif :** Le développement de différentes habilités intellectuelles, l'acquisition de connaissances, l'apprentissage. C'est l'élaboration de la pensée, des perceptions. Tranquillement une compréhension de son environnement se développe.

- Offrir un milieu riche et variés;
- Favoriser la réflexion, la recherche de stratégies;
- Activités comme la classification, la sériation, l'association ou le concept du plus grand/plus petit, plus nombreux/moins nombreux;
- Éveil à l'écriture et à la lecture avec du matériel orthophonique;
- Chez les poupons : jeux de coucou avec des doudous, permanence de l'objet, jouer à la cachette d'objet.

**5) Langagier:** Le développement du langage enveloppe l'aspect oral mais aussi il y a la dimension de la compréhension qui est tout aussi importante et qui peut parfois passer inaperçue. Par le langage, l'enfant s'exprime, communique de façon verbale mais aussi non verbale. Il entre en contact avec le monde qui l'entoure. Son bon développement est essentiel pour tous les domaines d'apprentissage.

- Chansons, comptines, musique, effets sonores;
- Chez les poupons : le langage des signes est privilégié.

**À chaque année, il y aura 2 évaluations des enfants. Nous voulons ainsi prévenir tout retard de développement et y remédier tôt afin de donnée le plus de chance à l'enfant.**

# PROGRAMMES SPÉCIALISÉS



## Programme Multi sensorielle

Le contenu du programme est spécialement conçu pour faire vivre des expériences sensorielles aux enfants, que ce soit par l'éveil musical, par le toucher, le goûter, etc.

Toute information est perçue par les sens (stimulis sensoriels) qui les acheminent par les nerfs jusqu'au cerveau qui traitera l'information. Et lorsque le traitement des stimulis sensoriels se fait bien.... On se sent bien, concentrés, ouvert... Ceci a pour effet de diminuer l'anxiété et de réguler les comportements.

## Programme d'Initiation à l'anglais

Nous initierons les enfants à l'anglais à travers le jeu. Toutefois, apprendre une 2<sup>e</sup> langue nécessite de la pratique. L'enfant doit être exposé à l'anglais à plus de 30% dans sa journée avant de voir des résultats significatifs. Si vous désirez approfondir l'apprentissage de l'anglais à la maison, nous pourrons vous guider.

## Programme Raconte moi

Ce programme vise à prévenir les troubles ou les retards de langage. La plupart des frustrations résultent de l'incapacité à communiquer. Les tous petits veulent bien communiquer mais la maîtrise vocale est un long processus.

Volet 1 [Langage des signes pour les tout-petits](#)

L'enfant comprend bien des choses avant de pouvoir les dire verbalement. La méthode de la langue des signes est un programme évolutif et très simple. Ces signes sont adaptés à la morphologie et aux capacités physiques des enfants. C'est principalement un langage de transition, pour les enfants de 6 mois à 3 ans.

Ainsi, l'enfant prendra conscience très tôt qu'un signe correspond à un besoin. On pourrait comparer ceci au fait qu'il est souvent plus facile de marcher quand on a rampé! Plusieurs effets bénéfiques y ont été démontré de façon empirique. Ceci aidera au développement de l'estime de soi ainsi que de son langage.

[www.signes-bebe.com](http://www.signes-bebe.com)

[www.babysignlanguage.com](http://www.babysignlanguage.com)

Volet 2 Large éventail de matériel et de jeux créé par des orthophonistes

Tout en s'amusant, les enfants développent leurs habiletés langagières grâce à du matériel spécialisé. Nous travaillons aussi en collaboration avec les parents et les orthophonistes.

Volet 3 La lecture

La lecture représente un défi de taille pour les enfants à l'école. Toutefois, c'est avant que le goût de la lecture doit se développer. Tous les jours, nous lisons des histoires aux enfants. Tous nos livres sont choisis par une enseignante de maternelle. Ils sont donc spécialement conçus pour une initiation à la lecture.

## Programme « Croque la Vie »

Aujourd'hui nous connaissons tous quelqu'un qui souffre d'allergie alimentaire. Ce programme vise à sensibiliser les enfants à cette nouvelle réalité. Aussi, nous avons un comité qui s'occupe de soutenir les parents dans ce défi de vie. Ainsi, des mesures supplémentaires ont été prises afin que tous les enfants souffrant d'allergie soient en sécurité et que les parents soient rassurés que leur enfant est entre bonnes mains. Ce comité est composé de la Direction, d'une infirmière, des éducatrices et de deux parents.

## Programme « pré-maternelle »

En collaboration avec des enseignantes au niveau primaire, nous avons élaboré un programme afin de s'assurer que l'enfant soit prêt pour la rentrée. Tous les domaines du développement global de l'enfant sont pris en compte. À chaque année, il y aura 2 évaluations des enfants. Nous voulons ainsi prévenir tout retard de développement et y remédier tôt afin de donner le plus de chance à l'enfant. Notre objectif n'est pas le rendement académique mais d'avoir toutes les habiletés requises pour relever ce beau défi!





## HORAIRE TYPE

7 h à 8 h 45	Accueil et jeux libres
8 h 45 à 9 h	Rassemblement (Chansons, causeries ou histoires)
9 h à 9 h 30	Hygiène et collation
9 h 35 à 10 h	Jeux libres, toilette et changement de couche
10 h à 11h25	Habillage et jeux extérieurs ou ateliers à l'intérieur (selon température)
11h25 à 11 h 35	Déshabillage, jeux de transition et lavage des mains
11 h 35 à 12 h 30	Dîner
12 h 30 à 12 h 55	Hygiène, activités dirigées ou ateliers
12 h 55 à 13 h 15	Histoire
13 h 30 à 15 h	Détente avec musique douce, yoga
15 h à 15 h 15	Jeux libres et hygiène
15 h 20 à 15 h 50	Collation
16 h à 17 h 30	Jeux extérieures, ateliers, activités dirigées ou jeux libres et départ

\*\* cet horaire est approximatif

\*\*\* Pour les pouspons, l'horaire varie selon les besoins des enfants.

### De saines habitudes de vie, un cadeau précieux pour la vie!

L'important c'est que l'enfant développe de bonnes habitudes de vie:

- Manger varié selon ses besoins et dans le plaisir,
- Bouger, avec nous, avec vous!

Les bienfaits sont bien connus. Toute notre équipe est sensibilisée à l'importance d'être bien dans sa peau. Il a été démontré que plus l'enfant est dans un environnement aux règnes de saines habitudes et plus il sera enclin à les intégrer! Si vous êtes à court d'idées, n'hésitez pas à demander conseils auprès de notre technicienne en diététique ou à une éducatrice! Elles débordent d'ingéniosité!

# L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

## Intégration de nouvelles familles à la garderie

Étant donné que chaque famille et chaque enfant sont uniques, nous élaborerons, au moment de l'inscription et en partenariat avec les parents, un plan d'intégration pour l'enfant et sa famille en tenant en compte les particularités de chaque enfant (l'âge de l'enfant, son expérience en service de garde, les inquiétudes des parents, etc.). Cette façon de procéder vise à établir une relation d'entraide et un lien de confiance avec la famille de l'enfant dès son entrée au service de garde. Nous leur précisons qu'ils sont les bienvenus au comité de parents, mais aussi qu'en tout temps, ils peuvent communiquer avec nous pour toutes questions et aussi pour toutes suggestions ou commentaires.

## Les sorties éducatives

Sont des activités éducatives réalisées à l'extérieur du terrain de la garderie. Ces sorties donnent au personnel éducateur la possibilité d'aider les enfants à explorer d'une façon plus active le milieu qui l'entoure en dehors de la garderie.

- Visite à commerces du quartier
- 3 sorties par année (Aux pommes, Cabane à Sucre, Vallée Secrète par exemple)
- Visite au Parc du Quartier (Parc marguerites-Bourgeois)

## Les animations éducatives

Chaque année, nous avons la visite de magiciens, conteurs, infirmières... afin de venir animer des activités à la garderie. Ceci permet aux enfants de découvrir de nouvelles choses et d'établir des contacts avec d'autres adultes.

## Les activités familiales

Lors de ces activités, les parents sont invités à partager des moments de plaisir et d'apprentissage avec leurs enfants. Ces activités sont conçues afin de favoriser le lien entre les familles et la garderie. Par exemple à la fête d'entrée ou lors de diverses thématiques.

## Encourageons local

Lors de tous nos achats (nourritures, services, etc.), nous veillons toujours à encourager les commerces locaux.

## NOS VALEURS

Voici les valeurs privilégiées par le personnel de la garderie aux mille bottines. Ces valeurs seront transmises avec le plus d'attention et de vigilance possible.

**L'autonomie** : Faire prendre conscience à l'enfant de ses capacités. L'éducatrice encourage l'enfant à faire des choix, à prendre des décisions, à prendre ses responsabilités et des initiatives. Elle va l'aider à développer sa capacité à résoudre ses conflits et à cheminer dans la prise en charge de ses propres besoins.

**Le respect de soi et d'autrui** : Acceptation et considération de soi, des autres et de tout ce qui nous entoure. Apprendre à l'enfant à accepter que les autres soient différents, qu'ils n'aient pas les mêmes idées, les mêmes goûts. Le respect de l'autre amène le respect de l'environnement et du matériel.

**La socialisation** : Apprendre à l'enfant à vivre avec les autres, à partager les jeux, les jouets, les tâches et les responsabilités.

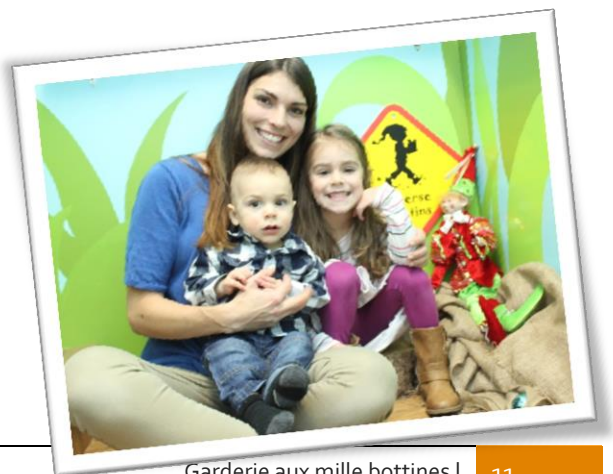
**Le partage** : Partager l'environnement, le matériel, apprendre à demander ce qu'il veut au lieu d'enlever quelque chose à un pair.

**L'honnêteté** : Apprendre tout simplement à dire la vérité, faire prendre conscience de ses gestes et en assumer les résultats et les conséquences.

**La politesse** : L'enfant doit apprendre à demander poliment.

**La créativité** : Favoriser la créativité en laissant l'enfant s'exprimer librement, que ce soit pendant un bricolage, un spectacle, un jeu de rôles, etc.

**La collaboration** : Avec l'enfant en prenant en compte leurs goûts et les préférences. Mais aussi avec les parents. Nous devons être en synchronie avec le milieu à la maison. Tous les parents peuvent venir assister aux réunions du Comité de parents. Nous voulons connaître vos attentes, vos suggestions, vos opinions. C'est ensemble que nous pourrions offrir le meilleur développement à votre enfant.



*Chers parents, confier votre enfant est souvent une épreuve difficile. Sachez qu'en tout temps, vous pouvez joindre l'éducatrice, poser des questions, venir aux sorties. Nous sommes trois propriétaires, trois mamans et nous considérons vos enfants comme les nôtres. Nos éducatrices, formées, sont là depuis le début. Et grâce à notre cuisinière, ça sent bon comme à la maison. Nous formons une grande famille! Tous nos nouveaux parents et petits amis sont accueillis ainsi!*

*Nous espérons que la lecture de ce programme éducatif vous aura démontré les valeurs de la Garderie aux mille bottines ainsi que le fonctionnement de celle-ci. C'est pour mieux répondre à vos besoins et pour offrir un milieu de haute qualité aux enfants que nous avons établis des bases bien solides sur lesquelles nous allons adapter nos comportements et nos interventions. Le bien-être des enfants est primordial et se situe à l'avant-plan de notre programme éducatif! Avec vous, on bâtit, on explore, on grandit.*

## Toute l'équipe

### **Garderie et maternelle aux Milles Bottines**

10590, boul. L'Ormière  
Québec, QC G2B 3L4  
418-845-8555  
[garderieauxmillebottines@hotmail.ca](mailto:garderieauxmillebottines@hotmail.ca)